

Plano de Aula



Unidade 7: Evolução Biológica

Subunidade: Unicelularidade versus multicelularidade

Aula Teórica

Data: 15 de Novembro

Duração: 90 minutos

Sumário: Unicelularidade *versus* multicelularidade

Problematização: Como explica a ciência a diversidade dos seres vivos? Será que a diversidade dos seres vivos sofreu variações ao longo dos tempos? Como surgiram os seres multicelulares? Será que existe alguma relação entre os seres unicelulares (mais simples) e multicelulares (mais complexos)?

Situação Problema: Como surgiram os seres multicelulares?

Plano de Aula

Objectivos	Competências	Conceitos	Estratégias	Tempo	Recursos	Avaliação
<p>Consolidar os conhecimentos adquiridos sobre células procarióticas e eucarióticas</p> <p>Compreender os modelos explicativos do aparecimento de organismos unicelulares eucariotes</p> <p>Compreender a multicelularidade como consequência de uma melhor adaptação dos seres vivos ao meio ambiente</p>	<p>C1</p> <p>C2</p> <p>C4,</p> <p>C5</p> <p>C6</p>	<p>Procariontes Eucariontes</p> <p>Unicelularidade</p> <p>Multicelularidade</p> <p>Modelo Autogénico</p> <p>Modelo Endossimbótico</p>	<p>Problematização em grande grupo: visionamento de vídeo</p> <p>Revisão de conceitos através da aplicação De esquemas interactivos</p> <p>Visionamento de aplicações flash</p> <p>Trabalho de pesquisa sobre as teorias explicativas da evolução celular, em pequeno grupo</p> <p>Apresentação e discussão em grande grupo</p>	<p>90'</p>	<p>Data show</p> <p>Computador</p> <p>Manual do aluno</p> <p>Computador</p> <p>Quadro interactivo</p> <p>Data show</p>	<p>Avaliação formativa: Observação directa.</p>

Competências:

- ✓ **C1** – Mobilizar conhecimentos
- ✓ **C2** – Seleccionar, organizar e interpretar dados de forma a resolver problemas
- ✓ **C4** – Argumentar de forma sintética e objectiva
- ✓ **C5** – Criticar de forma construtiva
- ✓ **C6** – Ser tolerante, aceitando e respeitando a opinião dos outros