

Reflexão da aula do dia 08 de Fevereiro de 2008

Aula leccionada ao 9ºD

Esta aula foi uma experiência diferente do que tínhamos feito até à data. Primeiro por causa da disposição da sala, em que colocámos várias mesas juntas, e todos (alunos e Professores) se sentaram em redor destas, depois porque foram os alunos que fizeram as questões, e que de certa forma conduziram os destinos da aula.

No início desta entregámos uma ficha de trabalho contendo uma imagem e um gráfico, e propusemos aos alunos que eles retirassem todas as informações possíveis, da observação da imagem e do gráfico, e que depois disso construíssem um conjunto de questões com base nas informações que retiraram e no conhecimento adquirido nas aulas anteriores.

Se inicialmente os alunos reagiram com alguma estranheza à forma diferente de leccionação da aula, e a algumas dificuldades de interpretação do gráfico, rapidamente demonstraram aptidão na elaboração das questões, assim como na interpretação do mesmo.

De uma maneira geral, praticamente todas as questões que tínhamos planeado antes da aula foram colocadas pelos alunos, demonstrando por parte destes uma boa compreensão das informações contidas na ficha. Foram dadas algumas dicas para as questões que os alunos não abordaram, como foi o caso da distância entre os pilares da ponte, sendo que após a dica dada, rapidamente construíram um raciocínio lógico, atingindo a resposta que se pretendia.

Notaram-se algumas lacunas na construção de gráficos. De modo a colmatar essas lacunas, iremos abordar o assunto nas próximas aulas.

Devido à forma como os alunos ficaram dispostos na sala de aula, dois deles aproveitaram para de vez em quando conversar. De forma a evitar que isso aconteça, na próxima aula teremos que os separar.



Inicialmente tínhamos dúvidas quanto ao desempenho dos alunos neste tipo de actividade, mas para nosso espanto/contentamento a aula decorreu bem, e melhor do que isso, os alunos demonstraram entusiasmo e interesse, além de revelarem ter apreendido os conceitos chave pretendidos no início da aula.

Ricardo Fernandes

Sónia Martins

Monte de Caparica, 09 de Fevereiro de 2008



Núcleo de Estágio de Ciências Físico-Químicas FCT-UNL