

# PGCE in Science Self Evaluation Report

## Degree in Teaching Natural Sciences (Biology and Geology) (UNL/FCT)

Trainee Teacher:	Lurdes Ribeiro Baldé
School:	St. Mary's College e Holy Family Catholic High School
Curriculum mentor:	Rosie Cahill e Helen Roberts
Date:	1-07-2007

Obs.: **A** Excellent (17-20); **B** Good (14-16); **C** Satisfactory (10-13); **D** Unsatisfactory (0-9)  
 (Make "copy and paste" of this symbol, , on the cell of the table)

### Summary

Assessment area	A	B	C	D
Curriculum activities planning	<input checked="" type="checkbox"/>			
Class and management		<input checked="" type="checkbox"/>		
Communication skills	<input checked="" type="checkbox"/>			
Assessment Tools	<input checked="" type="checkbox"/>			
School and Form period Involvement	<input checked="" type="checkbox"/>			
Professional reflection and development	<input checked="" type="checkbox"/>			
<p style="text-align: center;">Global Appreciation (No more than 500 words)</p> <p>De forma geral todos os objectivos propostos e delineados foram alcançados num processo de evolução gradual, tendo sempre a orientação de orientadores e tutores.</p> <p>Em ambas as escolas desenvolvi diferentes estratégias de avaliação (avaliação de aprendizagem e avaliação para aprendizagem), consoante as diferentes necessidades de cada turma. No âmbito da temática referente à minha avaliação proponho uma auto-avaliação global de A, visto que todas as estratégias desenvolvidas e utilizadas por mim enquanto professora e tutora funcionaram em todas as turmas.</p> <p>A única falha verificou-se ao nível da gestão de tempo para considerar todos os critérios de avaliação, bem como ter em conta os planos de monitorização todos os dias na sala de aulas. Passo a passo consegui evoluir no aspecto da organização e gestão de tempo.</p>				

## Assessment area

### Curriculum activities planning

Grade	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A</b> (Excellent)	<input type="checkbox"/> <b>B</b> (Good)	<input type="checkbox"/> <b>C</b> (Satisfactory)	<input type="checkbox"/> <b>D</b> (Unsatisfactory)
<p><i>E.g., trainee teacher:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulates objectives in accordance with the program and with the formative function of the subjects.</li> <li>2. Adjusts the objectives to the age level of the pupils and to the characteristics of the groups.</li> <li>3. Formulates objectives in accordance with the time available.</li> <li>4. Selects contents and activities in accordance with the formulated objectives.</li> <li>5. Reflects in the planning of the period of learning activities, the importance of the comments and experimental activities.</li> <li>6. Uses adequate scientific information.</li> <li>7. Uses laboratory equipment with security and knowledge of its functionalities.</li> <li>8. Recognizes the importance of the reflection on the nature of science in the teaching and learning process.</li> <li>9. Structure the content correctly and logically.</li> <li>10. Uses knowledge of other areas of knowledge.</li> <li>11. Selects strategies in accordance with the objectives and the contents.</li> <li>12. Selects strategies having in account the level of the development of pupils.</li> <li>13. Selects materials and strategies in accordance with the contents of the curriculum, of the time and of the available resources.</li> </ol>				
Report	<p>Tendo sempre em conta o Currículo Nacional bem como as Estratégias Nacionais do mesmo Currículo, considerei a importância em todas as aulas de aprofundar o meu conhecimento científico e da própria matéria, bem como tentei sempre partilhar com todos os alunos os respectivos níveis de avaliação em que se encontravam. As tabelas de avaliação, bem como todos os registos feitos em todas as salas de aula permitiu que os alunos acompanhassem o seu progresso, concluindo as tarefas propostas semanalmente.</p> <p>Consegui da melhor forma e com a ajuda de ambos os orientadores, crescer e evoluir no que diz respeito aos métodos de avaliação utilizados. O relatório desenvolvido ao nível da Universidade (ao qual atingi a nota de Muito Bom) orientou me a reconhecer a importância de reflectir sobre a natureza do processo ensino-aprendizagem, ao qual os métodos de avaliação são inerentes.</p>			

## Class and Management

Grade	<input type="checkbox"/> A (Excellent)	<input checked="" type="checkbox"/> B (Good)	<input type="checkbox"/> C(Satisfactory)	<input type="checkbox"/> D (Unsatisfactory)
<p><i>E.g., trainee teacher:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Shows adequate mastery of the subjects taught.</li> <li>Presents the subjects with rigour and clarity.</li> <li>Promotes adjusted experimental activities to the objectives, within a security and conceptual framework.</li> <li>Presents the subjects taking into consideration the situations of the pupils' daily life, when adjusted.</li> <li>Identifies the previous knowledge of the pupils and analyzes how can this knowledge make learning more difficult.</li> <li>Relates the previous knowledge with new knowledge, supporting meaningful learning.</li> <li>Promotes reflection on scientific issues.</li> <li>Implements activities in a logical sequence.</li> <li>Diversifies strategies and resources.</li> <li>Manifest flexibility of acutance.</li> <li>Shows capacity to take decisions adjusted in situations not foreseen.</li> <li>Organizes the space, the equipment, and the educational materials.</li> <li>Adjusts the time to the learning rhythm of the pupils.</li> <li>Supplies the adequate support to all pupils, having special attention those with learning difficulties.</li> <li>Uses information technologies adequately.</li> <li>Guides pupils in order to recognize the purposes and their importance of their own learning.</li> <li>Manifests patience and understanding in a sequence to a good personal relationship.</li> </ol>				
Report	<p>Manter o controlo e a disciplina na sala de aula pode ser uma tarefa bem dificil. Confiando sempre e tendo como linha de orientação as politicias e estratégias definidas em ambas as escolas, partilhei sempre com os meus alunos as minhas ideias, bem como defini inicialmente algumas regras de disciplina. De um modo geral esta temática não foi um problema. Digamos que tentei manter a paciência e compreensão mesmo em situações bastante dificeis e não previstas. Foi um processo gradual. Trabalhei diariamente de forma a desenvolver um pouco mais a forma de lidar com alunos mais complicados.</p> <p>Atribuo-me a nota B, visto que ainda há muito a desenvolver neste campo, até porque todas as turmas e respectivas necessidades são diferentes. O facto de já ter experienciado e lidado com situações dificieis permitem-me hoje em dia saber actuar de forma pacífica.</p>			

## Communication Skills

Grade	<input checked="" type="checkbox"/> A (Excellent)	<input type="checkbox"/> B (Good)	<input type="checkbox"/> C(Satisfactory)	<input type="checkbox"/> D (Unsatisfactory)
<p><i>E.g., trainee teacher:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shows evidence of communication clarity and adequacy of the language to the different situations and the level of pupils' development.</li> <li>2. Promotes the expression of the pupils and stimulates their participation.</li> <li>3. Accepts pupils' questions and integrates these in the lesson dynamics.</li> <li>4. Gives adequate time to pupils think and reorganize their ideas.</li> <li>5. Keeps a dynamic learning climate.</li> <li>6. Keeps discipline in the classroom.</li> <li>7. Shows attention to the pupils' difficulties and gives adequate aid to them.</li> <li>8. Find adequate motivations to the pupils' age level.</li> <li>9. Encourages and strengthens the involvement of the pupils.</li> </ol>				
Report	<p>Não tenho muito a dizer no que se refere a este campo. Tentei sempre ser a Lurdes comunicativa, bastante expressiva e sincera para com todos. Desde alunos, professores a funcionários tentei sempre transmitir mais uma vez as minhas expectativas fazendo-os ver como poderiam actuar caso precisassem da minha ajuda. Manter o diálogo e o convívio dentro do ambiente escolar é essencial para desenvolver melhores competências de linguagem e integração social. Penso que fui bastante interactiva para com todos, trabalhando muitas vezes em conjunto com os diferentes "autores" de ambas as escolas.</p>			

## Assessment strategies and tools

Grade	<input checked="" type="checkbox"/> A (Excellent)	<input type="checkbox"/> B (Good)	<input type="checkbox"/> C(Satisfactory)	<input type="checkbox"/> D (Unsatisfactory)
<p><i>E.g., trainee teacher:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uses different types of assessment.</li> <li>2. Adjusts the processes and instruments of assessment to the objectives and contents.</li> <li>3. Communicates adequate feedback to the pupils.</li> <li>4. Uses assessment to test the efficiency of teaching and to reformulate it.</li> <li>5. Shows feedback to pupils and colleagues' comments.</li> </ol>				
Report	<p>Consoante os diferentes níveis de aprendizagem com que trabalhei e tendo em conta os instrumentos de avaliação, comuniquei da melhor forma para com todos os alunos. Semanalmente várias tarefas eram atribuídas e muitas das vezes respectivas tarefas (consoante algumas dificuldades) eram atribuídas a vários alunos, de forma a dar espaço de progressão. Todos contavam na sala de aulas!</p> <p>Dei o meu melhor para que todos os pontos deste campo fossem utilizados da melhor forma.</p>			

## School and form period involvement

Grade	<input checked="" type="checkbox"/> A (Excellent)	<input type="checkbox"/> B (Good)	<input type="checkbox"/> C(Satisfactory)	<input type="checkbox"/> D (Unsatisfactory)
<p><i>E.g., trainee teacher:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makes the diagnosis and the follow-up of the pupils integration in the form groups.</li> <li>2. Collaborates with the form tutor in getting information from other teachers.</li> <li>3. Collaborates with the form tutor in getting information from parents.</li> <li>4. Shows care, empathy, sensitivity, and balance to pupils.</li> <li>5. Supports pupils with learning difficulties.</li> <li>6. Articulates the participation in projects of the school with the activities in the form groups.</li> <li>7. Carry out and evaluates the activities.</li> </ol>				
Report	<p>Trabalhei de forma a manter um clima dinâmico não só durante as aulas, bem como interagindo todos os dias com o resto do staff da escola.</p>			

## Professional reflection and Development

Grade	<input checked="" type="checkbox"/> A (Excellent)	<input type="checkbox"/> B (Good)	<input type="checkbox"/> C(Satisfactory)	<input type="checkbox"/> D (Unsatisfactory)
<p><i>E.g., trainee teacher:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collects and share ideas in the scope of the profession, showing openness to the innovation and research.</li> <li>2. Reflects, individually and in group, on its practice as a professional.</li> <li>3. Shows persistence and effort in valuing the pertaining to school community, particularly the ethical commitments of science and of teaching.</li> <li>4. Fulfils the professional routines with punctuality, assiduity and felt of cooperation and responsibility.</li> </ol>				
Report	<p>Todas as semanas e mambas as escolas e em conjunto com as minhas orientadoras profissionais, realizava tarefas que me permitiam sempre fazer uma reflexão do meu desenvolvimento Profissional. Cheguei ao final do PGCE com a segurança de ter crescido enquanto individuo que sabe trabalhar em grupo, partilhar ideias, dividir tarefas e acima de tudo ter a minha rotina profissional que me permite ser uma pessoa organizada hoje em dia.</p>			

## Special comments and other global appreciation that you want to consider.

(Use if you want the grade scale – A to D - to evaluate the comments)

É bastante complicado chegar ao fim de um ano de trabalho e fazer uma retrospectiva de todos os dias, todos os momentos, todas as situações que vivi durante este ano de estágio. Digo difícil porque muito há a dizer e reflectir. Este foi o ano de demonstrar aquilo que aprendi, mas a realidade é que também aprendi muito a ensinar. Todas as técnicas e desafios que surgiram, fizeram-me sentir muito mais profissional e segura daquilo que faço e quero continuar a fazer. Aprendi a desenvolver e a ultrapassar diversas situações sozinha, mas fui preparada para tal! Planear, gerir, realizar, avaliar e implementar são conceitos-chave inerentes ao mundo escolar e pessoal. Dia após dia, fui evoluindo e percebendo o verdadeiro sentido teórico e prático destes conceitos. Para além de 40% do trabalho dado à Universidade, 60% foi dado a duas escolas. Não me vou estender até porque todos os meus portefólios retratam minuciosamente tudo o que fiz.

Não posso deixar de dizer que foi um ano bastante positivo, ainda estou a reflectir sobre tudo o que se passou, mas sinto-me praticamente a 100% de continuar o meu desenvolvimento profissional, aprendendo sempre um pouco mais e juntando sempre o conhecimento e vivência adquirida nesta experiência maravilhosa que é este período de treino, o Estágio.

Finalmente e em jeito de auto-avaliação global proponho a nota 20 como avaliação do trabalho realizado, desempenhado e adquirido em todos os seus itens.