

Sociologia da Educação

“Estratégias Familiares de Educação das Crianças”

É justamente no âmbito do tema alusivo às estratégias familiares, quanto à educação das crianças, que Teresa Seabra desenvolveu um artigo demarcado pelos conceitos chave como é o caso de **etnicidade, socialização familiar e classe social**.

O artigo teve base numa pesquisa efectuada com o objectivo principal de contribuir para a descoberta de uma diversidade de influências, ao nível de factores de ordem étnica e da situação de classes sociais, no desenvolvimento de metodologias e/ou estratégias de socialização das crianças.

A filiação étnica e a classe social das várias famílias dos alunos, são os conceitos mais evidenciados na dita pesquisa, visto que se tenta indagar até que ponto, estes conceitos ou factores são os responsáveis pelas dificuldades de aprendizagens dos alunos.

A verdade é que poucos estudos foram realizados em redor desta temática, surgindo assim algumas dúvidas no que diz respeito à acentuação do conceito filiação étnica, como principal factor de causa do sucesso ou insucesso escolar dos jovens.

A ambivalência criada entre classe social e os diferentes grupos étnicos, tem sido encarada de forma oposta, visto que muitos sociólogos defendem a compatibilidade e incompatibilidade gerada por entre estes dois factores.

Este artigo, autorizado por Teresa Seabra, refere uma série de pais entrevistados, com lugares de classe, bem como diferentes origens de nacionalidade.

Os resultados constatados após a entrevista, vêm corroborar a tese de que factores como filiação étnica e grupo ou classe social, não estão paralelamente em interacção e não são ambos os responsáveis pela adopção de diferentes estratégias, utilizadas pelas famílias relativamente à educação dos seus filhos.

Estão em “jogo” dois tipos de estratégias educativas: a **“contratualista”** e a **“estatutária”**.

Em suma a primeira estratégia destaca-se da segunda, visto que a ideia associada a “contrato”, visa como carácter primordial o desenvolvimento da personalidade da criança, bem como toda a metodologia educativa centrada no diálogo para com os filhos. Esta estratégia, atravessa fundamentalmente as famílias de burguesia dirigente e pequena burguesia com cursos médios/superiores.

No caso da estratégia estatutária, esta é partilhada por famílias da pequena burguesia de execução e do operariado. Aqui encontra-se vigente a ideia de alcance de um melhor estatuto social, depositando na escola a possibilidade de acesso aos conhecimentos e regras do mundo “novo”.

Os principais objectivos destas famílias passa por uma acomodação às normas sociais em vigor, apresentando uma participação distanciada, no que diz respeito à coordenação com outras instâncias socializadoras.

As principais origens étnicas em estudo são a Cabo-verdiana e a origem étnico-portuguesa.

Várias questões foram colocadas às diferentes famílias, constatando-se opiniões contrárias, que nos faz pensar na interligação ou não, que existirá na forma como os pais analisam o processo educativo dos respectivos filhos.

Essas questões passam pelos objectivos dos pais respectivamente à educação dos filhos, a participação na acção educativa dos filhos, as

influências de variáveis (amigos, escola e televisão) no processo de aprendizagem, o papel do professor para com os filhos, as estratégias específicas de preparação para a escola, bem como a participação dos pais na vida escolar dos filhos.

Saliento o seguinte excerto...

“Aquilo que eu desejo é que venha a ser uma pessoa realizada no que fizer no futuro, seja que trabalho for...doutora ou empregada de limpeza, quer dizer não é esse o meu problema, o problema é que se realize”.

Teresa, portuguesa, enfermeira

“Ainda há pouco indícios da orientação dela...sei que é uma criança muito sensível...desde que ela consiga realizar-se dentro de uma coisa eu seja a escolha dela...estou aberto a várias, a todas...não tem que necessariamente ser um curso superior”...

Jorge, Cabo-verdiano, engenheiro

...como um exemplo claro de ambivalência ao nível dos factores étnicos e classes sociais, como influência paralela nas estratégias utilizadas pelas diferentes famílias.

É um caso concreto, em que a filiação étnica não afectará de forma alguma o processo educativo dos filhos. A Teresa e o Jorge pertencem a grupos étnicos diferentes, mas encaixam-se no mesmo grupo social, visto que ambos possuem um curso superior. Estes dois pais adoptam sem dúvida uma estratégia educativa do tipo contratualista, dado que dão saliência aos estímulos e elogios, como pontos importantes no processo de desenvolvimento da criança.

Na grande maioria dos entrevistados, verificou-se uma clara tendência de os representantes de grupos étnicos minoritários, pertencerem a classes sociais mais baixas e adoptarem uma estratégia “estatutária”. A realidade é que o primeiro factor não invalida o segundo, nem vice-versa. A grande maioria das pessoas, tem o senso comum de associar causas de etnicidade ao

desenvolvimento ou não educativo dos indivíduos. O que realmente acontece e está vigente no estudo e na análise aos resultados é que a classe social é o que verdadeiramente distingue as estratégias familiares educativas.

No âmbito das conclusões da pesquisa e face aos resultados obtidos das entrevistas, verifica-se uma tendência massiva da maioria das famílias tentarem transmitir uma dada cultura de classe aos filhos, patente no processo de socialização dos mesmos.

Afastando-me um pouco ao estudo demarcado neste artigo, a realidade é que a adaptação à sociedade dos grupos étnicos em minoria e pertencentes aos grupos sociais mais desfavorecidos, têm sido uma autêntica luta. Como tal, penso que a escola enquanto mediadora da acção educativa, deverá ter a capacidade de desenvolver novas estratégias (tendo em conta as estratégias familiares adoptadas) de educação inter cultural, dando importância à variedade de expectativas e pondo em prática as pedagogias adequadas, face aos contextos multiculturais existentes, contribuindo assim para o sucesso escolar de TODOS.

Trabalho realizado por:

Lurdes Baldé n.º15601

