

Universidade do Minho

Instituto de Estudos da Criança

Bibliotecas Escolares

A difusão da informação na
sociedade actual



Maria José Fonseca

18 de Novembro de 2005

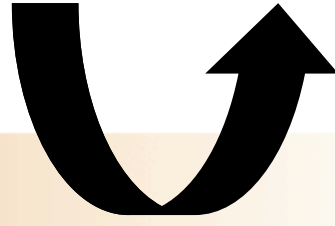
Sobreviver aos desafios

- Celeridade mutacional que envolve a sociedade e a escola
- Consumo leve e descartável
- Informação efêmera
- Alterações da praxis quotidiana
- Diferentes políticas educativas



Literacia da Informação

- Conhecimento como factor competitivo crucial na Sociedade da Informação



Novas oportunidades, mais participação, mais exigência



Disparidade

Info-ricos

Info-pobres



Informação/Conhecimento/Saber

- Emergir de novos caminhos, novas atitudes
- Papel a informação essencial para a gestão de atitudes
- A falta de informação (ou o excesso), provoca um grave défice (desorientação) nos alunos
- Aprendizagem orientada, autónoma, livre e com responsabilidade - saber tornar-se, ser capaz de, procurar saber mais



Nova Alfabetização
Info Alfabetização

Direito à
informação

Recursos materiais/desenvolvimento de
habilidades de informação



Combate à Info-Exclusão

Estratégias (nacionais)

- “Proporcionar a aquisição de atitudes autônomas, visando a formação de cidadãos civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária. Criar hábitos de trabalho, individual e em grupo, e favorecer o desenvolvimento de atitudes de reflexão metódica, de abertura de espírito, de sensibilidade e de disponibilidade e adaptação à mudança.”

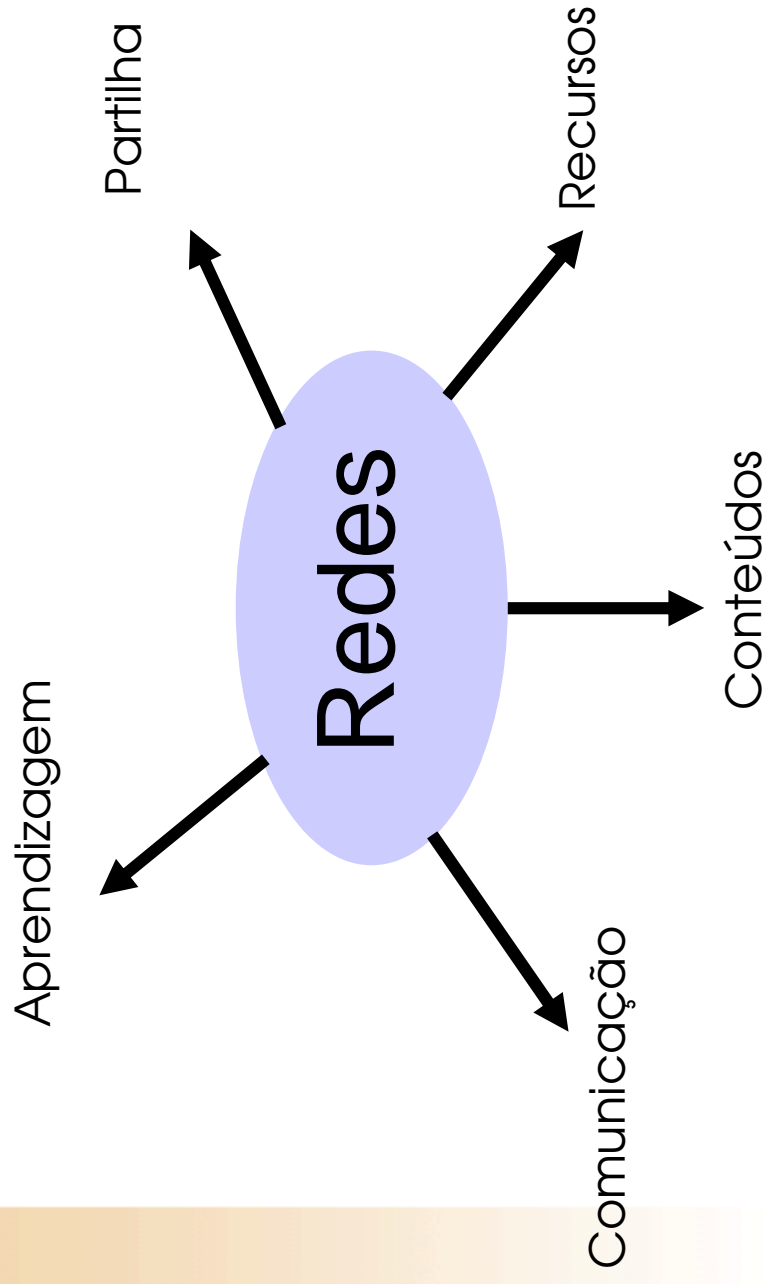


Lei n.º 46/86, in Diário da República, I série, n.º 237

- Permitir o acesso democrático
- Oferecer oportunidade de aprender ao longo da vida
- Permitir o acesso a novas tecnologias, novos recursos
- Salvar e preservar a identidade cultural



Estratégias (locais)



Criar condições

- Dar resposta actualizada às exigências dos alunos
- Educar para a qualidade da informação dentro da quantidade organizada
- Espaço central, catalizador de mudanças
- *Aprender a aprender*



- A repetição de saberes acumulados deve dar lugar à construção de novos saberes
- O sucesso dos alunos passa pela capacidade de cada um saber construir e saber procurar
- Vivemos um período de reestruturação que exige articulação dos saberes



A resposta passa por aqui...

- Biblioteca **E**scolar/**C**entro de Recursos **E**ducativos como centro de “triagem” - onde é desenvolvida a “perícia da informação” ao longo da vida (laboratórios de aprendizagem)



BE/CRE

- Um serviço pedagógico
- Um centro de informação
- Um centro actualizado no centro da escola e do projecto educativo
- Um serviço centrado no aluno
- Riqueza colectiva
- *Ter o gosto de conseguir*
- *Ter o prazer de alcançar*



*A sociedade que investe em
bibliotecas escolares/centros
de recursos educativos,
investe no seu próprio futuro
(porquê?)*



- *O silêncio reina no ambiente solene. A única excepção fica por conta do farfalhar das folhas tocadas no abrir dos livros depositados nas mesas circulares, recheadas de estudantes absortos e compenetrados nos estudos de leitura. À distância, a bibliotecária, com ares de poucos amigos, apenas observa a movimentação, pronta a intervir quando a paz inquietante for quebrada por algum acto que desperte o barulho.*



Imagem cinzenta

- Santuário com livros fechados a cadeado como tesouros (para serem venerados...)
- Fechados nos armários de vidro (para serem vistos...)
- Centros de recursos (para serem utilizados...)



A Biblioteca Escolar
proporciona informação e ideias
fundamentais para sermos bem
sucedidos na sociedade actual,
baseada na informação
e no conhecimento.

A Biblioteca Escolar
desenvolve nos alunos
competências para a
aprendizagem ao longo da vida
e estimula a imaginação,
permitindo-lhes tornarem-se
cidadãos responsáveis



In: Manifesto da UNESCO

Mas como?

- Mudança de mentalidades políticas e educativas
- Reconhecimento do valor e do papel da biblioteca
- Implementação de novos espaços, apetrechamento e dinamização
- Formação de pessoal (Bibliotecnomia)



Mudança de Paradigmas

Paradigma da Era Industrial / Paradigma do Século XXI

- Salas de aula fechadas
- O lugar da educação é a escola
- Turmas isoladas
- Tempos rígidos
- Escola aberta a professores e alunos
- Tecnologias instaladas na escola
- Salas abertas, multiusos e outros espaços de aprendizagem
- A educação tem lugar em vários espaços: escola, casa, emprego, organizações culturais...
- Turmas usam as TIC para comunicarem
- Horários flexíveis
- Escola aberta à comunidade



Mudança de Paradigmas

Paradigma da Era Industrial / Paradigma do Século XXI

Estudantes

- Estudantes como receptores passivos
- Estudantes como parceiros activos da aprendizagem
- Estudantes como consumidores de informação
- Estudantes como produtores de conhecimento e media
- Alunos isolados
- Alunos colaborantes
- Estilos de aprendizagem estandardizados
- Diversos estilos de aprendizagem



Mudança de Paradigmas

Paradigma da Era Industrial / Paradigma do Século XXI

Conteúdos e Processos Curriculares

- Ênfase nos conteúdos do currículo e nos "inputs"
- Conteúdos do currículo determinados pelos professor
- Currículo descontextualizado
- Predominância da abordagem disciplinar dos conteúdos
- Aprendizagem passiva
- Estratégia única de aprendizagem
- Processo de avaliação estandardizado
- Ênfase nos processos de aprendizagem
- Conteúdos e resultados a atingir negociados entre professores e alunos
- Currículo determinado pelo contexto com o qual se relaciona
- Abordagem interdisciplinar dos conteúdos
- Aprendizagem activa baseada na resolução de problemas
- Estratégias de aprendizagem múltiplas
- Processos de avaliação individualizados



Mudança de Paradigmas

Paradigma da Era Industrial / Paradigma do Século XXI

Professores

- Competências baseadas fundamentalmente nos conteúdos e no ensino presencial
- Desenvolvimento de competências principalmente no período de formação inicial de professores
- Os professores são a base do ensino
- Os professores trabalham sozinhos
- Competências baseadas em conteúdos e processos de aprendizagem que incluem as TIC
- A formação faz-se ao longo da vida
- A comunidade contribui com conhecimento, apoio e experiência
- As professores trabalham em equipa com técnicos de educação e outros especialistas



O professor encontra-se perante um desafio semelhante ao do gestor do sector empresarial: o desafio de uma autoridade conseguida através da sua capacidade para criar ambientes que maximizem a oportunidade das pessoas aprenderem a serem produtivas.



Mudança de Paradigmas

Paradigma da Era Industrial / Paradigma do Século XXI

Media na aprendizagem

- Utilização de um único media na aprendizagem
- Tecnologias da informação localizadas nos laboratórios
- TIC constituem uma área específica de actividades e aquisição de competências
- Utilização do multimédia na aprendizagem
- Tecnologias da informação presentes nas salas de aula, biblioteca e espaços de aprendizagem
- TIC integradas em todas as áreas do currículo



Commonwealth of Australia. Department of Education, Training and youth Affairs. Strategie Analysis: improving teaching and learning in Australian school education trough the use of information and communications technologies. Prep. By Life Long Learning Associates Pty. Ltd. Australia: CC, 199, p. 14

O papel da biblioteca

- Oferecer serviços eficientes
- Livre acesso à informação
- Satisfazer as necessidades dos utilizadores
- Parceiro activo na salvaguarda da democracia
- Suporte da educação



- A Biblioteca Escolar é essencial para o cumprimento de metas na aprendizagem
- Proporciona um vasto leque de recursos (impressos e não impressos)
- Promove a compreensão multicultural
- ***Pedra basilar do sistema de informação nacional***



“Inputs” e “outputs” da BE/CRE

- De armazém de livros a espaço pedagógico, a espaço de informação e formação
- Espaço alicianante
- Pertença dos alunos
- Autonomia na aprendizagem
- Motivação e aquisição personalizada por iniciativa dos alunos
- Um lugar onde se aprende e não um lugar de ensino



- A educação afectiva das bibliotecas
- Espaço gerador de dúvidas e fomentador de estímulos
- Local atractivo, central, acessível
- Espaço de liberdade de aprendizagem
- Acesso à leitura útil, necessária, sem obstáculos
- A entrada é livre, desejada
- Gratuito, seleccionado e organizado



*Encontramo-nos perante uma
situação inteiramente nova em
que o objectivo da educação,
se queremos sobreviver, é a
promoção da mudança e da
aprendizagem*

Carl Rogers

