

# PISA

---

(Programme for international  
student assessment)

# PI SA- O que é?

---

- Estudo internacional sobre os conhecimentos e as competências dos alunos de 15 anos de vários países industrializados.
- Avaliar o desempenho dos alunos de uma nova forma:
  - capacidade de usarem os conhecimentos e competências na resolução de desafios;
  - literacia em leitura, matemática e ciências;
  - compreender conceitos fundamentais, dominar certos processos e aplicar os seus conhecimentos e as suas competências em diferentes situações.

# PISA – Como foi organizado?

---

- **Em 2000** - avaliação da literacia em leitura.
- **Em 2003** – avaliação da literacia em matemática.
- **Em 2006** – avaliação no domínio das ciências.
  
- **Respostas:**
  - Itens de escolha múltipla e itens que requeriam a elaboração de respostas.
  - Organizados em unidades baseadas num texto que descrevia uma situação concreta.

# PISA — Resultado dos alunos portugueses no contexto internacional- Literacia em leitura

---

- **Definida:**

- Capacidade de compreender;
- Usar e reflectir sobre textos escritos;
- Desenvolver o próprio conhecimento e potencial;

- **Temática:**

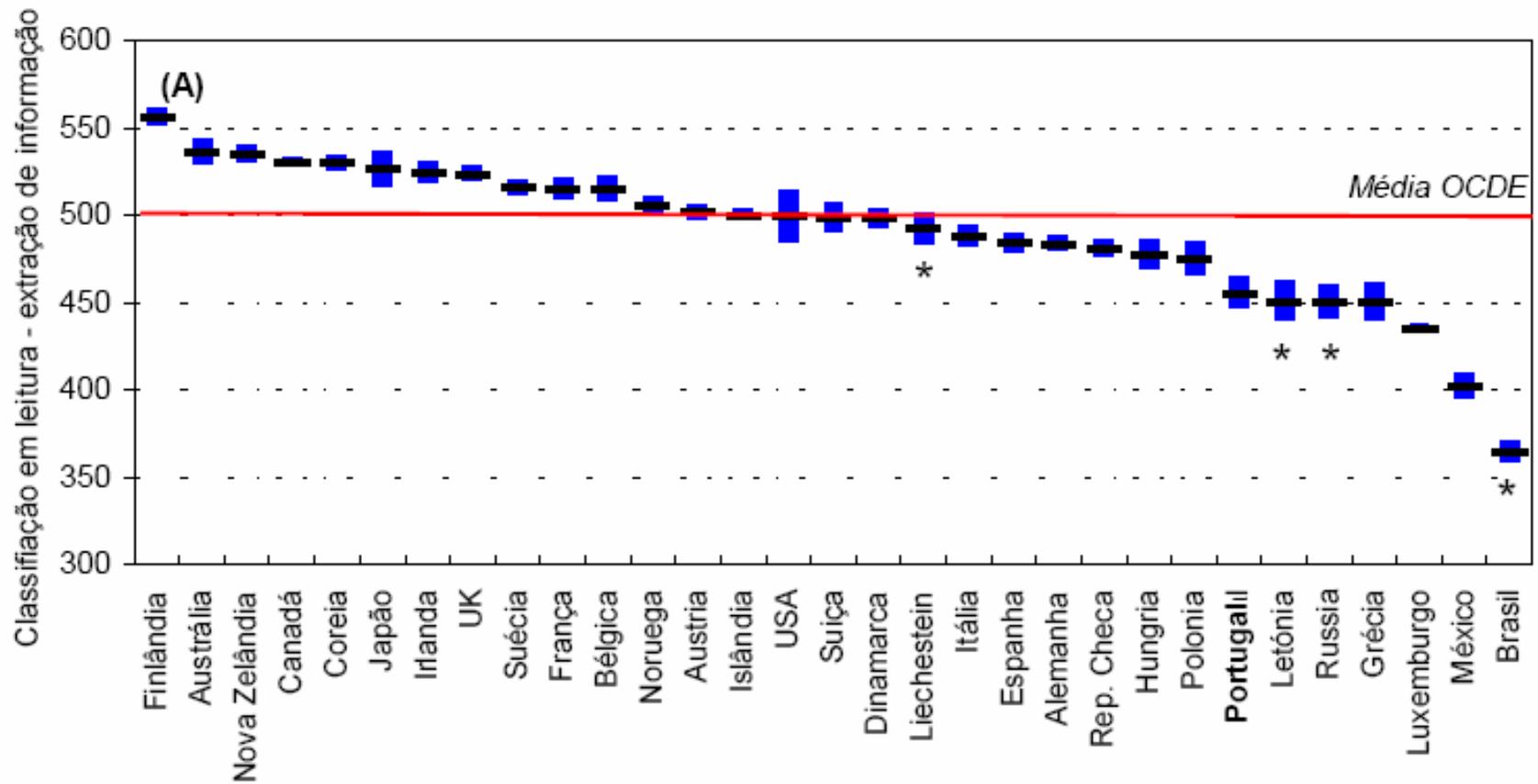
- Textos contínuos em prosa de vários tipos: narrativos, expositivos e argumentativos;
- Listas, formulários, gráficos e diagramas.

- **Avaliação:**

- Extrair e recuperar informação;
- Interpretar o que liam;
- Reflectir e/ou avaliar sobre o conteúdo e formato do texto com base nos seus conhecimentos.

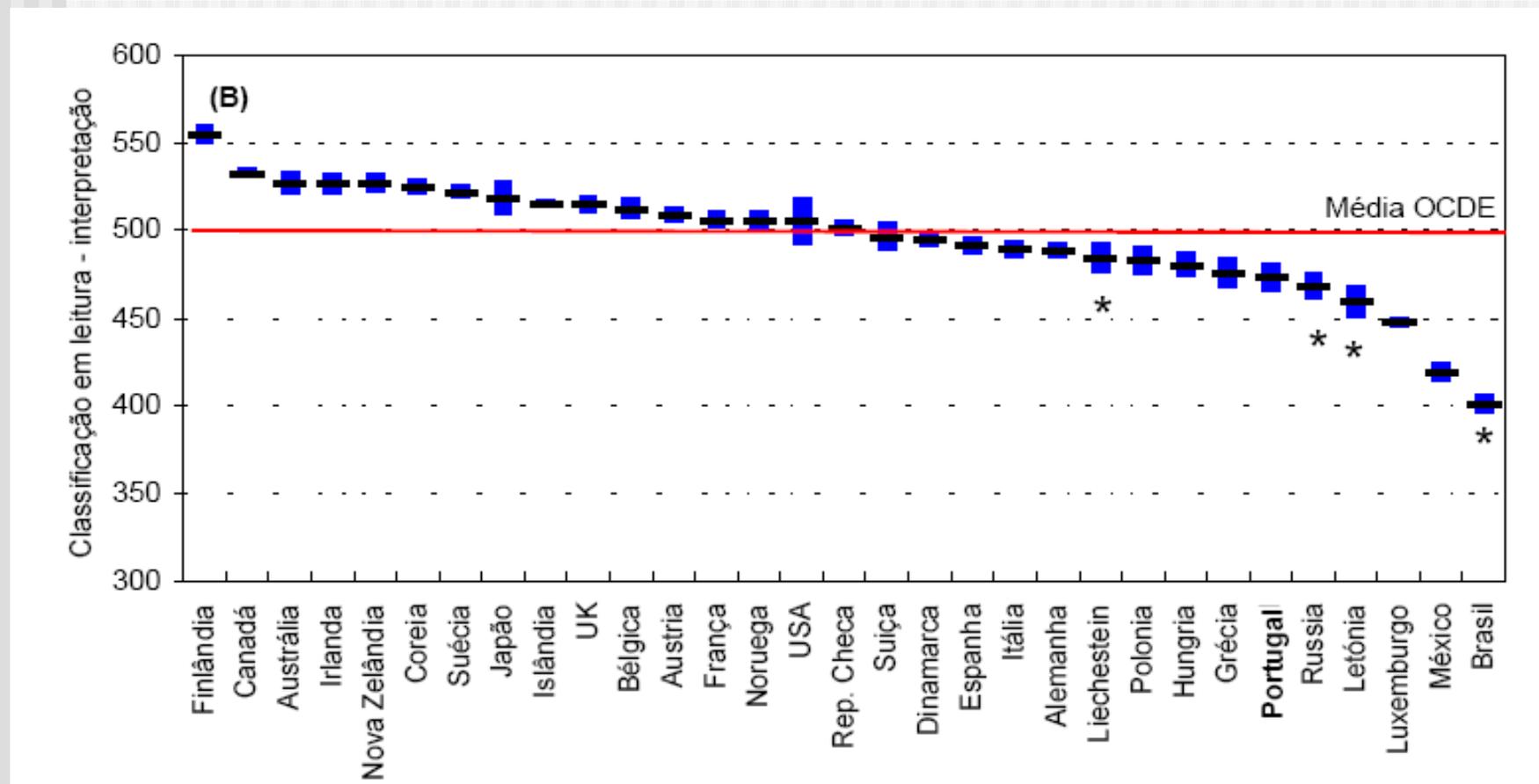
# PISA- Desempenho dos alunos portugueses de acordo com o tipo de tarefa de leitura:

## Extração de informação

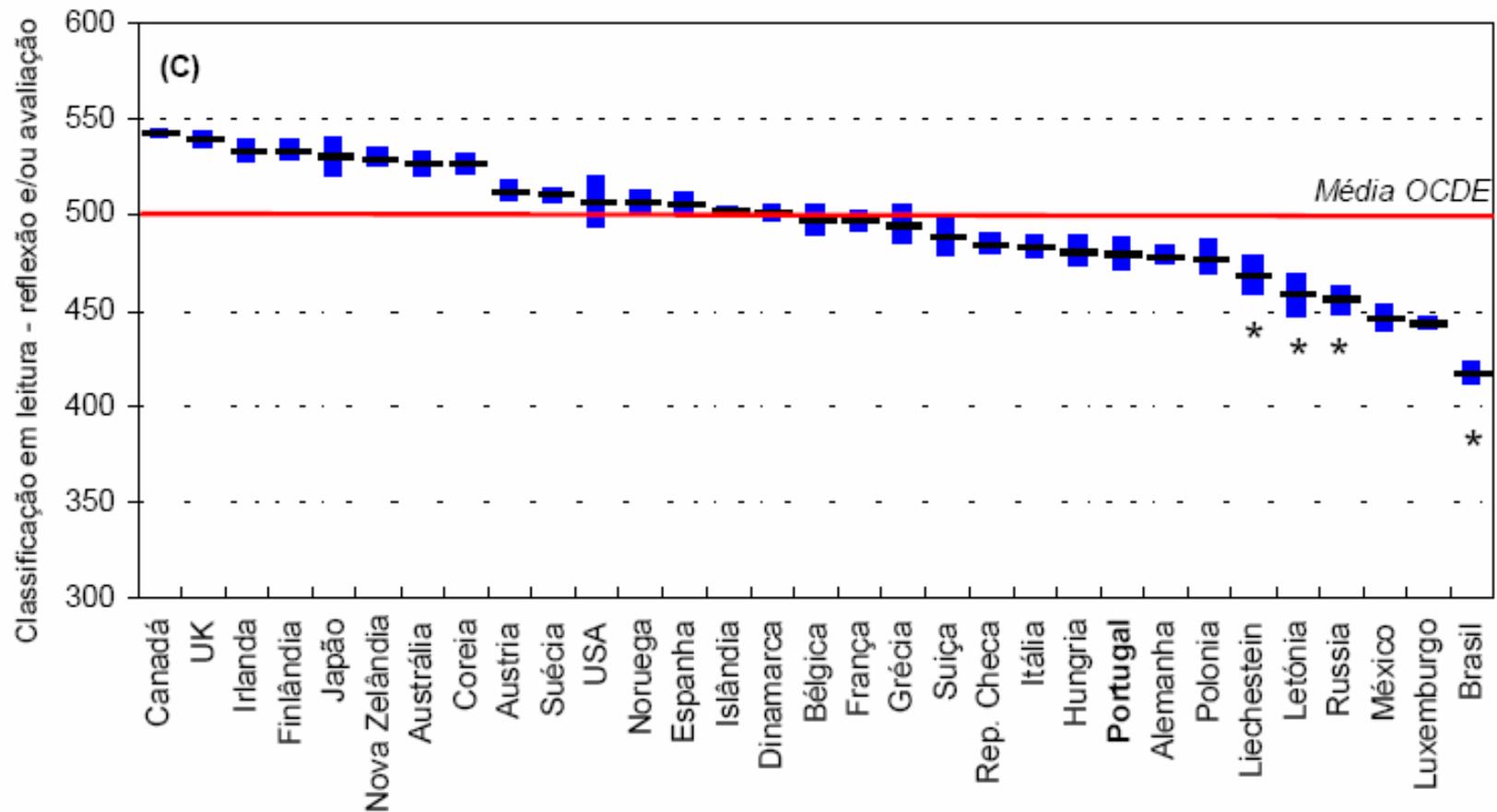


# PISA- Desempenho dos alunos portugueses de acordo com o tipo de tarefa de leitura:

## Interpretação



# PISA- Desempenho dos alunos portugueses de acordo com o tipo de tarefa de leitura: **Reflexão e/ou Avaliação**



# PISA- Desempenho dos alunos portugueses de acordo com o tipo de tarefa de leitura

---

- Os desempenhos médios dos alunos portugueses em relação aos valores da área da OCDE difere consoante o **tipo de tarefa envolvida**.
  - O afastamento:
    - é maior quando está implicada a extracção e recuperação de informação;
    - é menos acentuado quando se trata de interpretação;
    - é ainda menor no caso de itens que referem a reflexão e a avaliação.

# PISA- Desempenho dos alunos portugueses de acordo com o tipo de tarefa de leitura

- Em análise, verificou-se que:
  - **Relativamente aos valores médios do espaço OCDE:**
    - Maior sucesso - quando o texto proposto é uma narrativa.
    - Menor sucesso - textos dramáticos ou textos informativos extensos.
  - **Interpretação:**
    - Maior sucesso - texto narrativo;
    - Menor sucesso - requer a identificação rigorosa - localização precisa da informação contida no texto.
  - **Reflexão:**
    - Maior sucesso - conteúdo de informação que remete para conhecimentos prévios do sujeito;
    - Menor sucesso – apela à avaliação do formato de um texto.