

Universidade Nova de Lisboa
Faculdade de Ciências e Tecnologia

Avaliação de Manuais Escolares



Disciplina: Didáctica II

Autoras: Elisabete Carneiro

Elisabete Mónica F. Pereira

Magda Charrua

Curso: Lic. Ensino das Ciências da Natureza

Data: 29 Maio 2006

Índice

- Metodologia de avaliação dos manuais escolares pág. 3
- Identificação dos manuais pág. 4

Livro Vita – Terra no Espaço, Terra em transformação (7ºano)

- Avaliação do manual escolar por tópicos pág. 5
- Avaliação global do manual escolar pág. 8
- Conclusões finais pág. 10

Livro Terra, Universo de Vida – 2ª parte Geologia (11ºano)

- Avaliação do manual escolar por tópicos pág.11
- Avaliação global do manual escolar pág. 15
- Conclusões finais pág. 17

Metodologia de avaliação

1. Escolher os manuais a avaliar (15 minutos);
2. Analisar as orientações curriculares do 3º ciclo (30 minutos) e do ensino secundário (30 minutos);
3. Ter em consideração a legislação em vigor (20 minutos);
4. Pesquisa sobre diferentes formas de elaborar a análise dos manuais escolares (40 minutos);
5. Preenchimento da tabela 1 sobre a identificação dos manuais escolares (10 minutos);
6. Definição dos critérios de avaliação (60 minutos);
7. Escolha dos 3 tópicos de cada livro, de forma a serem avaliados (10 minutos);
8. Aplicação dos critérios aos manuais escolhidos (por cada tópico: 45 minutos);
9. Fazer uma avaliação global dos manuais (por livro: 20 minutos);
10. Fazer a pontuação para os três tópicos e para a avaliação global de cada livro (1 hora para cada livro);
11. Críticas gerais e conclusões (por livro: 20 minutos).

Título	VITA – Terra no Espaço Terra em transformação Ciências naturais 7º/8º/9º Anos – 3ºCiclo do Ensino Básico (referente ao 7º ano)	Terra, Universo de Vida 2ª parte – Geologia / 11º ano
Autor(es)	Jorge Lima, et al.	Amparo Dias da Silva, et al.
Editor	Edições ASA	Porto Editora
Ano de edição	2005	2004
Preço do conjunto didático para o aluno	17,66 €	23,90 €
Constituição do conjunto didático (para o aluno)	1 Manual do aluno	1ª parte · Geologia 2ª parte · Geologia Manual de auto - avaliação
Constituição do conjunto didático (para o professor)	1 Manual do professor	1ª parte · Geologia 2ª parte · Geologia

Tabela 1: Identificação dos manuais escolares

Avaliação do manual escolar Vita – Terra no Espaço, Terra em transformação (7ºano)

Critérios de Avaliação	Tópico 1	Tópico 2	Tópico 3
	A Terra um Planeta com Vida (pág. 10 a 27)	Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (pág. 28 a 45)	A Terra conta a sua história (pág. 46 a 73)
1 Adequação da linguagem.	B (3 p)	S (2 p)	B (3 p)
2 Rigor científico.	B (3 p)	MB (4 p)	B (3 p)
3 Actualização científica	B (3 p)	MB (4 p)	B (3 p)
4 Adequação às orientações curriculares.	B (3 p)	MB (4 p)	MB (4 p)
5 Inclusão e apoio das ilustrações ao desenvolvimento das ideias.	B (3 p)	B (3 p)	S (2 p)
6 Inclusão e qualidade de fichas de trabalho experimental.	NA	S (2 p)	S (2 p)
7 Inclusão e qualidade dos exercícios.	NA	B (3 p)	S (2 p)
8 Relação do tópico com outros tópicos da mesma área e, ou de áreas diferentes.	B (3 p)	MB (4 p)	S (2 p)
9 Apresentação gradual das ideias.	B (3 p)	B (3 p)	B (3 p)
10 Apresentação de múltiplas representações de ideias científicas.	B (3 p)	MB (4 p)	S (2 p)
11 Exemplificação de conceitos / ideias / cálculos.	B (3 p)	S (2 p)	S (2 p)

12 Apresentação de argumentos (teóricos ou experimentais) que suportam as ideias.	B (3p)	B (3p)	B (3p)
13 Adequação a alunos com diversos níveis de competência.	I ¹ (1p)	I ¹ (1p)	I ¹ (1p)
14 Adequação do texto às ideias prévias dos alunos.	S (2 p)	S (2 p)	S (2 p)
15 Elicitação das ideias prévias dos alunos.	B (3 p)	S (2 p)	B (3 p)
16 Identificação das ideias principais.	B (3 p)	B (3 p)	MB (4 p)
17 Apresentação de contextos históricos, sociais e culturais das ideias e das pessoas.	B (3 p)	MB (4 p)	MB (4 p)
18 Apoio aos alunos que queiram saber mais sobre o tópico.	B (3 p)	MB (4 p)	MB (4 p)
19 Apresentação de síntese no final de cada tema.	NA	B (3 p)	B (3 p)

Tabela 2: Avaliação do manual escolar por tópicos

Nota:

¹ - O manual aparenta estar direccionado para alunos com o mesmo nível de competência.

Legenda da tabela	Pontuação
I – Insuficiente	1 Ponto
S – Suficiente	2 Pontos
B – Bom	3 Pontos
MB – Muito Bom	4 Pontos

Pontuações

Pontuação máxima possível para o tópico 1: 64 pontos

Pontuação máxima possível para o tópico 2: 76 pontos

Pontuação máxima possível para o tópico 3: 76 pontos

Pontos obtidos no tópico 1: **47 pontos**

Pontos obtidos no tópico 2: **60 pontos**

Pontos obtidos no tópico 3: **56 pontos**

Avaliação global do manual escolar

CrITÉrios de avaliaÇão	ClassificaÇão
OrganizaÇão e MÓtodo	
1.1. Apresenta uma organizaÇão coerente e funcional, estruturada na perspectiva do aluno.	B (3 p)
1.2. Desenvolve uma metodologia facilitadora e enriquecedora das aprendizagens.	MB (4 p)
1.3. Estimula a autonomia e a criatividade.	B (3 p)
1.4. Motiva para o saber e estimula o recurso a outras fontes de conhecimento e a outros materiais didácticos.	B (3 p)
1.5. Permite percursos pedagÓgicos diversificados.	MB (4 p)
1.6. Contempla sugestões de experiências de aprendizagem diversificadas, nomeadamente de actividades de carácter prático/experimental.	B (3 p)
1.7. Propõe actividades adequadas ao desenvolvimento de projectos interdisciplinares.	I (1 p)
InformaçãO	
1.8. Adequa-se ao desenvolvimento das competências definidas no Currículo do respectivo ano e/ou nível de escolaridade.	MB (4 p)
1.9. Responde aos objectivos e conteúdos do Programa/Orientações Curriculares.	MB (4 p)
1.10. Fornece informação correcta, actualizada, relevante e adequada aos alunos a que se destina.	MB (4 p)
1.11. Explicita as aprendizagens essenciais.	B (3 p)

1.12. Promove a educação para a cidadania.	MB (4 p)
1.13. Não apresenta discriminações relativas a sexos, etnias, religiões, deficiências, etc.	MB (4 p)
Comunicação	
1.14. A concepção e a organização gráfica (caracteres tipográficos, cores, destaques, espaços, títulos e subtítulos, etc.) do manual facilitam a sua utilização e motivam o aluno para a aprendizagem.	B (3 p)
1.15. Os textos são claros, rigorosos e adequados ao nível de ensino e à diversidade dos alunos a que se destinam.	B (3 p)
1.16. Os diferentes tipos de ilustrações (fotografias, desenhos, mapas, gráficos, esquemas, etc.) são correctos, pertinentes e relacionam-se adequadamente com o texto.	MB (4 p)
Características materiais	
1.17. Apresenta robustez suficiente para resistir à normal utilização.	S (2 p)
1.18. O formato, as dimensões e o peso do manual (ou de cada um dos seus volumes) são adequados ao nível etário do aluno.	MB (4 p)
1.19. Permite a reutilização.	MB (4 p)

Tabela 3: Avaliação global do manual

Pontuações

Pontuação total máxima possível: 76 pontos

Pontuação total obtida: **64 pontos**

Conclusões finais

O manual em questão encontra-se bem estruturado, apresentando diferentes tópicos importantes para a estruturação do conhecimento, tais como:

- Ideias prévias dos alunos;
- Competência a desenvolver;
- Documentos de jornais e revistas;
- Experiências Educativas;
- Ilustrações elucidativas;
- Síntese da matéria
- Contributos para a realização de projectos
- Saberes e cidadania
- Auto – avaliação
- Vais mais além
- Tecnologias da Informação
- Verifica o que aprendeste
- Anexos importantes

Conclui-se que é um manual escolar bastante apelativo, completo, promovendo a educação para a cidadania e o uso das Tecnologias da Informação.

Como recurso didáctico, é um manual a recomendar.

**Avaliação do manual escolar Terra, Universo de Vida – 2ª parte
Geologia (11ºano)**

Critérios de avaliação	Tópico 1	Tópico 2	Tópico 3
	Magmatismo (pág. 100 – 128)	Deformação das rochas e metamorfismo (pág. 128 – 159)	Recursos Geológicos- exploração sustentada (pág. 170 – 192)
1 Adequação da linguagem.	B (3 p)	B (3 p)	B(3 p)
2 Rigor científico.	B (3 p)	MB (4 p)	MB(4 p)
3 Actualização científica	B (3 p)	MB(4 p)	MB(4 p)
4 Adequação às orientações curriculares.	B(3 p)	MB(4 p)	MB(4 p)
5 Inclusão e apoio das ilustrações ao desenvolvimento das ideias.	B(3 p)	MB(4 p)	S(2 p)
6 Inclusão e qualidade de fichas de trabalho experimental.	B(3 p)	S (2 p)	S (2 p)
7 Inclusão e qualidade dos exercícios.	B(3 p)	MB(4 p)	MB(4 p)
8 Relação do tópico com outros tópicos da mesma área e, ou de áreas diferentes.	B(3 p)	S(2 p)	MB(4 p)
9 Apresentação gradual das ideias.	B(3 p)	B(3 p)	B(3 p)
10 Apresentação de múltiplas representações de ideias científicas.	B(3 p)	B(3 p)	B(3 p)
11 Exemplificação de conceitos / ideias / cálculos.	B(3 p)	MB(4 p)	B(3 p)

12 Apresentação de argumentos (teóricos ou experimentais) que suportam as ideias.	B (3 p)	MB(4 p)	B(3 p)
13 Adequação a alunos com diversos níveis de competência.	NA	NA	NA
14 Adequação do texto às ideias prévias dos alunos.	I ¹ (1 p)	I ¹ (1 p)	I ¹ (1 p)
15 Identificação das ideias principais.	B (3 p)	MB(4 p)	I ² (1 p)
16 Apresentação de contextos históricos, sociais e culturais das ideias e das pessoas.	B(3 p)	NA	B(3 p)
17 Apoio aos alunos que queiram saber mais sobre o tópico.	S (2 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)
18 Apresentação de síntese no final de cada tema.	S (2 p)	I ⁴ (1 p)	I ⁴ (1 p)
19 Alerta para possíveis ideias pré-concebidas dos alunos.	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)
20 Sugestões de exploração de documentos e imagens.	S (2 p)	I ⁵ (1 p)	B (3 p)
21 Sugestão de resolução de fichas do caderno de actividades.	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)
22 Sugestões de revisão de matérias anteriores.	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)
23 Sugestões para páginas da Internet.	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)
24 Propostas de soluções das actividades.	I ³ (1 p)	B (3 p)	B (3 p)

25 Definição de conceitos e ideias importantes.	S (2 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)
26 Apoio na realização de experiências.	S (2 p)	I ⁶ (1 p)	I ⁶ (1 p)
27 Inclusões de sugestões a visitas de estudo.	S (2 p)	I ³ (1 p)	I ³ (1 p)

Tabela 4: Avaliação dos manuais escolares por tópicos

Nota:

¹ - Não há adequação.

² - Ex: pág. 190. ideia importante mal identificada (a importância da exploração sustentada dos recursos geológicos); -pág. 173 (ideia dos impactes ambientais)

³ - Não há sugestões.

⁴ - Faltam ideias e conceitos importantes

⁵ - Existem apenas 2 indicações.

⁶ - Não há apoio ex: pág.139 e pág. 188.

Legenda da tabela	Pontuação
I – Insuficiente	1 Ponto
S – Suficiente	2 Pontos
B – Bom	3 Pontos
MB – Muito Bom	4 Pontos

Pontuações

- Pontuação máxima possível para o tópico 1: 104 pontos
- Pontuação máxima possível para o tópico 2: 100 pontos
- Pontuação máxima possível para o tópico 3: 104 pontos

- Pontos obtidos no tópico 1: **60 pontos**
- Pontos obtidos no tópico 2: **59 pontos**
- Pontos obtidos no tópico 3: **59 pontos**

Avaliação global do manual escolar

CrITÉrios de avaliaÇão	ClassificaÇão
1. Organização e Método	
1.1 Apresenta uma organização coerente e funcional, estruturada na perspectiva do aluno.	B (3 p)
1.2 Desenvolve uma metodologia facilitadora e enriquecedora das aprendizagens.	S (2 p)
1.3 Estimula a autonomia e a criatividade.	S (2 p)
1.4 Motiva para o saber e estimula o recurso a outras fontes de conhecimento e a outros materiais didácticos.	I (1p)
1.5 Permite percursos pedagógicos diversificados.	B (3p)
1.6 Contempla sugestões de experiências de aprendizagem diversificadas, nomeadamente de actividades de carácter prático/experimental.	B (3p)
1.7 Propõe actividades adequadas ao desenvolvimento de projectos interdisciplinares.	I (1p)
2. Informação	
2.1 Adequa-se ao desenvolvimento das competências definidas no Currículo do respectivo ano e/ou nível de escolaridade.	MB (4p)
2.2 Responde aos objectivos e conteúdos do Programa/Orientações Curriculares.	MB (4p)
2.3 Fornece informação correcta, actualizada, relevante e adequada aos alunos a que se destina.	MB (4p)
2.4 Explicita as aprendizagens essenciais.	B (3p)

2.5 Promove a educação para a cidadania.	S (2p)
2.6 Não apresenta discriminações relativas a sexos, etnias, religiões, deficiências, etc.	MB (4p)
3. Comunicação	
3.1 A concepção e a organização gráfica (caracteres tipográficos, cores, destaques, espaços, títulos e subtítulos, etc.) do manual facilitam a sua utilização e motivam o aluno para a aprendizagem.	S (1p)
3.2 Os textos são claros, rigorosos e adequados ao nível de ensino e à diversidade dos alunos a que se destinam.	B (3p)
3.3 Os diferentes tipos de ilustrações (fotografias, desenhos, mapas, gráficos, esquemas, etc.) são correctos, pertinentes e relacionam-se adequadamente com o texto.	B (3p)
4. Características materiais	
4.1 Apresenta robustez suficiente para resistir à normal utilização.	MB (4p)
4.2 O formato, as dimensões e o peso do manual (ou de cada um dos seus volumes) são adequados ao nível etário do aluno.	MB (4p)
4.3 Permite a reutilização.	MB (4p)

Tabela 5: Avaliação global do manual escolar

Pontuações

- Pontuação total máxima possível: 76 pontos
- Pontuação total obtida: **55 pontos**

Conclusões finais

Neste manual apresentam-se os seguintes tópicos:

- Questões pertinentes;
- Trabalhos de pesquisa;
- Ideias – chave;
- Alusão a documentos complementares dos trabalhos práticos;
- Síntese de conceitos e palavras-chave;
- Avaliação de conhecimentos;
- Sugestão de exploração de mapas de conceitos;
- Actividades manuais;
- Bons anexos e informação científica.

Este material apresenta um apoio ao professor muito diminuto, não apresentando apoio nas experiências, não tem em conta as ideias prévias dos alunos, assim como não apresenta sugestões de visitas de estudo e sugestão de recursos a outros materiais didácticos.

Conclui-se assim, que este manual sendo um exemplar do professor tem vários aspectos que poderão vir a ser melhorados.