

UNIDADE DIDÁCTICA: GEODINÂMICA EXTERNA DA TERRA

Aulas 1:

Já foi comentada em conjunto com a Núria.

Planeamento da unidade

Achei interessante o facto de terem colocado perguntas-chave.

Fiquei com a sensação que se calhar numa aula ou noutra não iria chegar o tempo, falo por exemplo nas aulas que têm debates ou outras actividades praticas. Não achariam relevante incluir uma aula a mais, para o caso de se atrasarem com alguma das aulas?...

Actividade prática - enxofre:

Na correcção do professor, atenção que vocês estão a falar de um mineral e referem-se ao arrefecimento das rochas. Caso falem em tom de analogia, atenção para enfatizarem o facto de se tratar na altura de um mineral, mas vocês quererem representar a solidificação de uma rocha! É que poderá causar alguma baralhação aos alunos aquando da correcção...

O resto está bastante completo, não tenho nada a dizer, está muito bem conseguido!

Actividade prática – extractos:

Queria pedir-vos desculpa pela má interpretação desta experiência, já que eu e a Núria tinha-mos achado que faltava água no 1º passo, mas afinal foi confusão nossa, pois vocês adicionam depois, a mistura é só dos materiais sólidos no princípio.

Está tudo ok☺.

Actividade prática – r.ígneas:

Está muito interessante a vossa intervenção com a chave dicotómica.

“Material necessário:

Amostras de mão (granito, basalto e obsidiana)

As rochas ígneas formadas a partir de magma que ascende da crosta terrestre.” – não percebo em que contexto está esta última frase, é um título? É um tipo de material? É a caracterização do material em estudo?

Actividade prática – r. metamórficas

Podiam incluir, nas perguntas V e F, uma justificação para as perguntas falsas , seria mais fácil, para os alunos perceberem melhor.

Actividade prática – r. sedimentares

Nada a dizer☺.

Mapa de conceitos:

Podiam especificar na zona dos minerais, aqueles que mais se incluem em determinado tipo de rocha em vez de incluírem todos no “mesmo saco”, só para os alunos terem a noção da relevância de certos minerais em determinadas rochas...

Ficha de trabalho- minerais :

Atenção: “forma como **ser** fragmentam.”.

A ficha está boa, acho só que era relevante depois uma interpretação por parte dos alunos daquilo que viram – podiam fazer algumas perguntas sobre as diferenças mais significativas entre alguns minerais, para consolidar aquilo que tiveram a fazer.

Planeamento da visita de estudo:

Acho brilhante e super interessante o modo como organizaram a visita de estudo - não falta nada! Parabéns, adorei! A ideia da máquina está muito original e vai ter um fim muito útil, já que na maioria das vezes os alunos esquecem-se de metade daquilo que viram.

Pelo que sei, vocês fizeram o percurso por isso considero que o tempo chega, mas fiquei com a sensação que poderia ser curto, já que os miúdos nesta idade se distraem com tudo!

Só uma última notita, eles têm mesmo de encontrar o verso de Camões? Onde têm eles recursos para pesquisar na altura? (está incluído no mesmo placar das coordenadas?)

Vídeos:

Acho que estão todos muito giros, especialmente o da fossilização, uma vez que até faz referência aos factores que contribuem para a transformação (temperatura, tempo...).

Eu tive foi alguma dificuldade em ver os outros filmes como deve ser, é que a imagem desfocava um pouco, os vossos, também têm esta qualidade?..

Como nota final, acho que fizeram um excelente trabalho, e o facto de realizarem fichas a todas as temáticas é um óptimo exercício para eles consolidarem a matéria. Gostei especialmente da visita de estudo, invoca essencialmente à auto-descoberta e torna-se um desafio para eles, já que têm de realizar a dita ficha no final.

Os meus parabéns!

Eva